

Ohjaajan näkökulma – jatkossa miltei kaikki ohjaajia, monta näkökulmaa

- Arvioijien (ja koulutettujen sellasiten) määrä kasvaa – haaste ohjaajien koulutukselle
- Missä opitaan ohjaajaksi?
- Perusopetuksessakin nyt jo jkv huomioidaan
- Kenellä koulutusvastuu: työpaikka/ Yo / muu taho
- Mitä edellytetään ohjaajalta?
- Mikä aika riittäisi ohjaajakoulutukseen – ehkä noin 4 päivää
- Valintaprosessi – ohjattavan info palautteista yms – helpottaa ohjaajan työtä arjessa (varsinkin jos ohjattava ns. aloitteleva) / pakolliset teoreettiset erikoistumisen alkuun

Ohjaaja

- Vastuu kasvaa, tähän asti ei ehkä uskallettu vaatia osaamista, jatkossa pitää, ohjaajan tehtävä
- Henkilökemiat ja niiden minimointi arvionnissa – ohjaajan tunnsitettava
- Arkiongelma: määräyskirjan pituus, ja ohjattava ei opikaan tarpeeksi, mitä sitten?
- Ohjaajaverkosto (lähialueen) vertaistuki, tapaamiset ohjaajien kanssa kerran vuodessa

Ohjaaja

- Erikoisala / ohjattavien määrä vaikuttaa eli ohjaajissa tasoeroja
 - Educational supervisor = yleishanskaaja
 - Clinical supervisor
- Allokoitava työaika riippuu ohjaajan työnkuvasta: 20 – 50 – 100 %
- Kompensaatio palkassa / työaikana (TES!)

Ohjaajan arviointi & kehittyminen

- Keskityttäisiin ”yleishanskaajan” / educational supervisorin arvioon
 - Olennaisempaa prosessin kannalta, henkilökemioiden vaikutus minimoitaisiin

Ohjaajan työkalut

- Sähköinen arviointityökalu tätä päivää
- Edellyttää tavoitteita jaksoille (määrittelyt)
- Oppimispäiväkirjan käytön oppiminen (ohjaaja/ohjattava) ei itsestään selvää
- Ohjaajan omat vahvuudet ja niiden huomiointi, joustava ohjaajakoulutus
- Lääketieteen kouluttajien yhdistys, erityspätevyys, verkosto sielläkin
- Johtamiskoulutuksen hyödyntäminen ohjausviitekehyksessä

Kulttuuri

- Koulutuksellisuuden läpivienti koko organisaatioon
- Ohjaus / palautteen anto kaikille lääkäreille
- Peruskoulutukseen jo ohjaajakoulutusta
- EPA myös potilaan arvioon

- Sote & kilpailu ?
- Työajan riittävyys?

- Erikoistujan hyödyntäminen ohjaajana – oppii automaattisesti ohjaajan roolia
- Systemi oltava ohjautuva, ei rigidi
- Ohjaajan tärkein ominaisuus on osata oma työ, erityisesti operatiiviset alat, toli muutkin
- Pedagogiset kyvyt toki aina edesauttavat (konkreettisempi ohjaus: ”miten tekisit ensi kerralla, jotta...”)
- Ohjaajan oma reflektointi & kehittyminen